**Мониторинг.**

В конце изучения курса представляется **дневник - исследователя** с результатами собственных опытов.

**Оценивание.**

Для оценивания учебных достижений учащихся используется балльно-рейтинговая система оценивания.

На каждом занятии группе учащихся выдаётся маршрутный лист.

Проговаривание учащимся правил выставления оценок по 10-балльной шкале.

 Как правило, самооценка учащихся в начале курса является завышенной, а к окончанию курса самооценка учащихся становится более объективной., т.е. совпадает с оценкой учителя**.**

**Приложение. Таблица 1А. Маршрутный лист группы учащихся**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия занятия | Особый знак | Самооценка(по 10 бальной системе) | Оценка учителя(по 10 бальной системе) |
| + | – | ? |
| 1. Входящая диагностика УУД |  |  |  |  |  |
|  2. Правила безопасности с горными породами. Введение в геологию.***Классификация пород.*** |  |  |  |  |  |
|  3. Введение в геохронологию. Создание геохронологической летописи своей местности.. |  |  |  |  |  |
| 4. Введение в палеонтологию. Отбор и создание коллекции окаменелостей из общей коллекции.Описание пород в альбом. |  |  |  |  |  |
| 5. Введение в минералогию.Отбор минералов из общей коллекции.Создание коллекции минералов с их описанием в альбом. |  |  |  |  |  |
| 6. Введение в петрографию.Отбор и создание коллекции |  |  |  |  |  |
| 7. Срезовая диагностика УУД. |  |  |  |  |  |
| 8. Введение в эстетическую геоморфологию. Создание эскиза по продуманному ландшафту. |  |  |  |  |  |
| 9. Проектирование искусственного ландшафта с помощью минералов и горных пород .Создание макета или модели по эскизу. (практическая работа) |  |  |  |  |  |
| 10. Зачет по ландшафту. Защита работ по макетам.  |  |  |  |  |  |
| 11. Итоговая диагностика УУДРефлексия деятельности |  |  |  |  |  |
| Личностный УУДОбщий УУД |  |  |  |  |  |

***Инструкция по заполнению:*** используя условные обозначения, заполните маршрутный лист.

 **+**данный пункт задания выполнил самостоятельно, использую инструкции макс. - 8- 7 баллов

 -при выполнении пункта испытывал затруднения 1–8 баллов

 **?**обращался за помощью к одноклассникам или учителю 1–8 баллов

 ***Критерии оценивания результатов****.* Для оценивания результативности проведённого курса предлагаем следующие параметры:

80-75 баллов – оценка 5

74-62 балла – оценка 4

61-40 баллов – 3

Ниже 40 баллов – курс не пройден

 Таким образом, развивается умение задавать вопрос по существу.

Фиксируется каждое обращение к учителю в маршрутный лист.

***Особенности мониторинга образовательного процесса и его результатов.***

Результативность каждого занятия фиксируется как учителем, так и каждым учащимся.

Для *учителя* - лист контроля по каждому занятию, оценивание по 10 бальной системе качество выполненных работ, активность на занятии и культуру поведения.

Для *учеников* – маршрутные листы по каждому занятию, регулярное заполнение которых позволит отследить качество выполнения заданий и поможет учителю выстроить работу в дальнейшем.

Курс можно считать результативным в том случае, если выбранным параметрам соответствуют следующие критерии:

**Таблица 2. Результативности курса 6в класса 2015-16 гг..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| количество выполненных заданий учащимися | качество выполненных работ | проявление познавательного интереса | отсутствие конфликтных ситуаций между участниками группы |
|  80%  | 80% | не менее 85% | 80% |

Заполнение маршрутного листа и анкеты для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | До изучения курса | Промежуточная по курсу | После изучения курса |
|  | Не владею | Неуверенно владею | Уверенно владею | Не владею | Неуверенно владею | Уверенно владею | Невладею | Неуверенно владею | Уверенно владею |
| Умение найти интересующую информацию |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать свою деятельность по инструкции |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение описывать полученный результат |  |  |  |  |  |  |  |